**ДУЙСЕНБАЕВА Гульнара Даулетовна,**

**Ө.Жолдасбеков атындағы №9 IT лицейінің тарих пәні мұғалімі.**

**Шымкент қаласы**

**МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ХРОНОЛОГИИ: ЭФФЕКТИВНОЕ ОСВОЕНИЕ ВРЕМЕННЫХ ПЕРИОДОВ И СОБЫТИЙ**

Аннотация. Изучение исторической хронологии является одним из важнейших аспектов школьного курса истории, поскольку оно помогает учащимся понять последовательность и взаимосвязь исторических событий, а также их влияние на развитие мира. Эффективное освоение хронологии способствует более глубокому восприятию исторических процессов и развитию критического мышления у школьников. В статье рассматриваются методы преподавания исторической хронологии, направленные на улучшение усвоения временных периодов и событий, а также методы, которые помогают школьникам лучше воспринимать взаимосвязь между ними. Приводится анализ современных подходов к обучению, включая использование информационно-коммуникационных технологий, игровых методов, визуальных инструментов и других инновационных технологий. Ключевые слова: историческая хронология, методы преподавания, временные периоды, исторические события, взаимосвязь событий, критическое мышление, информационно-коммуникационные технологии. Знание исторической хронологии – это основа для более глубокого понимания истории как науки. Именно хронология позволяет выстроить логическую цепочку событий, понять 39 причинно-следственные связи между ними и проследить влияние отдельных эпох на развитие общества и мира в целом. Однако усвоение хронологии исторических событий представляет собой достаточно сложную задачу для большинства школьников. Важно, чтобы учащиеся не просто запомнили даты, но и могли осознать их значение, а также установить связи между событиями разных исторических периодов. В связи с этим задача преподавания исторической хронологии требует применения разнообразных методов и подходов, направленных на углубление знаний и развитие критического мышления у учащихся. В современных образовательных условиях становится важным использование новых педагогических технологий и инновационных методов обучения, которые позволят школьникам не только запомнить хронологию событий, но и понять их взаимосвязь и влияние на современность. Освоение хронологии исторических событий является неотъемлемой частью школьного курса истории, так как оно помогает учащимся понять развитие цивилизации на протяжении времени, а также причины и следствия различных исторических процессов. Хронология событий позволяет систематизировать историческое знание, что важно для формирования у школьников представления о структуре и развитии общества. Кроме того, понимание хронологии способствует развитию логического и аналитического мышления. Изучая последовательность событий, школьники учатся выстраивать причинно-следственные связи, анализировать результаты различных действий и оценивать их влияние на последующие события. Также важно, что изучение хронологии помогает учащимся воспринимать историю как динамичный процесс, в котором каждое событие или эпоха вносят свой вклад в развитие мира. Для того чтобы эффективно преподавать историческую хронологию, необходимо использовать разнообразные методы, которые помогут учащимся не только запомнить временные периоды и даты, но и осознать их значимость. Важно не только перечислить события, но и понять их контекст, взаимосвязь и влияние на дальнейший ход истории. Первым шагом на пути к эффективному освоению хронологии является создание четкой структуры обучения, которая включает как теоретическое освоение дат и периодов, так и практическое применение знаний через различные методы и подходы. Одним из наиболее эффективных методов преподавания хронологии является использование визуальных инструментов, таких как хронологические таблицы и карты, которые помогают учащимся наглядно увидеть временные рамки событий и их взаимосвязь. Для этого можно использовать различные графики и диаграммы, которые иллюстрируют события и их хронологический порядок. Таким образом, учащиеся не только запоминают даты, но и наглядно понимают, как эти события влияли друг на друга. Кроме того, важным методом является применение информационнокоммуникационных технологий (ИКТ), таких как мультимедийные презентации, онлайнкарты, виртуальные экскурсии и интерактивные платформы. Эти инструменты позволяют углубленно изучить хронологию, обеспечивая доступ к множеству дополнительных материалов и источников, которые невозможно охватить в рамках традиционных учебников. Другим важным методом является использование игрового подхода. Игры, связанные с исторической хронологией, позволяют школьникам в игровой форме усваивать последовательность событий, а также учат их работать с историческими фактами, оценивать и интерпретировать различные исторические ситуации. Для эффективного усвоения исторической хронологии важно, чтобы учащиеся не только запоминали отдельные события, но и уяснили их важность и взаимосвязь. Для этого можно применять несколько ключевых методов: 1. Использование хронологических таблиц. Один из самых традиционных, но эффективных методов. Хронологические таблицы помогают учащимся визуализировать события, выделяя ключевые моменты и их последовательность. Для удобства можно использовать таблицы, которые включают несколько слоев информации: дату, место события, участников и его влияние на дальнейшее развитие.

Пример таблицы 40: период Событие Влияние на развитие мира 476 г.; падение Западной Римской империи; начало Средневековья 1453 г.; падение Константинополя Конец Средневековья; начало Ренессанса 1914-1918 гг.; первая мировая война; перераспределение мировых сил, создание новых государств 1945 г.; окончание Второй мировой войны; начало Холодной войны; создание ООН.

2. Интерактивные методы. Современные технологии позволяют создавать динамичные и интерактивные задания, которые способствуют более глубокому усвоению хронологии. Например, с помощью онлайн-карт можно проследить передвижение армий, развитие империй, а также увидеть изменения политических границ в различные исторические периоды.

3. Метод проблемного обучения. Важно не просто давать ученикам информацию, но и создавать такие условия, при которых они смогут самостоятельно раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями. Это достигается через проблемные задания, которые заставляют учащихся анализировать и искать ответы на вопросы, связанные с хронологией.

4. Использование ролевых игр и театрализации. Этот метод позволяет учащимся погружаться в атмосферу исторических событий, представляя себя в роли исторических персонажей. Это помогает не только закрепить хронологию, но и развить эмпатию, понимание контекста событий. Пример ролевой игры: Ученики могут разделиться на группы, каждая из которых должна воссоздать важное историческое событие, используя хронологию и факты, изученные на уроках. Это помогает лучше понять мотивацию участников событий, их решения и действия.

5. Кейс-метод. При использовании кейсов учащиеся анализируют конкретные исторические ситуации, рассматривают их последствия и делают выводы о влиянии этих событий на дальнейшее развитие. Этот метод помогает ученикам развивать аналитические способности и умение работать с историческим материалом. Методы преподавания исторической хронологии играют ключевую роль в обеспечении качественного усвоения истории учащимися. Эффективное освоение хронологии событий невозможно без применения разнообразных методов, которые учитывают не только знание дат и событий, но и понимание их взаимосвязи, влияния и контекста. Важно, чтобы ученики не только запомнили хронологию, но и научились анализировать исторические процессы, развивали критическое мышление и умели применять полученные знания в реальной жизни. Современные технологии, игровые подходы и интерактивные методы являются необходимыми инструментами для эффективного обучения исторической хронологии и формирования у школьников глубокого понимания исторических процессов. Литература 1. Гуревич А.Я. Историческая хронология и методы ее преподавания. – М.: Просвещение, 2014. 2. Кравцова Т.Э. Методика преподавания истории. – СПб.: Речь, 2015. 3. Козлова И.А. Современные методы преподавания истории в школе. – М.: Академический проект, 2017. 4. Павлова Н.М. Интерактивные методы в преподавании истории. – М.: Наука, 2016. 5. Федорова Н.А. Методика использования информационных технологий в преподавании истории. – Астана: Эдукация, 2018.